

РЕЗОЛЮЦИЯ

VI Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ

12-14 октября 2022 года Институт русского языка Российского университета дружбы народов провёл VI Международный конгресс руководителей и преподавателей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность».

В работе Конгресса приняли участие 560 человек, в том числе 52 делегата из-за рубежа (15 стран, 60 городов России).

Ежегодный Конгресс – самая крупная в Российской Федерации площадка, в рамках которой ведётся профессиональный диалог по вопросам организации учебного процесса и совершенствования программ довузовской подготовки иностранных граждан к освоению основных профессиональных программ на русском языке в российских вузах.

Насыщенная исследовательская и практико-ориентированная повестка мероприятий традиционно привлекает широкую преподавательскую аудиторию, чья профессиональная деятельность связана с обучением русскому языку и предметам – в этом году Конгресс собрал участников из 138 российских образовательных организаций высшего образования; зарубежных образовательных организаций из Беларуси, Китая, Сирии, Ирана, Греции, Эквадора, Венгрии, Лаоса, Вьетнама, Грузии, Словакии, Испании, Узбекистана, Таджикистана, Казахстана.

В повестку Конгресса вошли следующие актуальные для довузовского обучения темы:

- организация учебного процесса в условиях интеграции онлайн- и офлайн-форматов;
- проектирование в современной образовательной среде учебных планов и календарных графиков реализации неязыковых программ на довузовском этапе подготовки;
- эффективные практики образовательных организаций – от авторских методик до цифровых ресурсов;
- проблемы современной лингводидактики и траектории решения;
- программы подготовки к постдипломному этапу: показатели качества обучения иностранных специалистов;

- межэтническое взаимодействие в международно-ориентированном вузе: социокультурная адаптация иностранных обучающихся и внеаудиторная работа как часть образовательного процесса на довузовском этапе подготовки;
- предметная подготовка на довузовском этапе: современные технологии и форматы обучения.

В рамках мероприятий Конгресса состоялись экспертные обсуждения на заседаниях 4 секций, 3 экспертных круглых столов, 3 проектных семинаров, 3 педагогических мастерских, 2 научно-методических семинаров и 1 научно-практического семинара. Для преподавателей зарубежных образовательных организаций был проведён форум «Обучение русскому языку в многоязычном мире».

Доклады и сообщения участников были посвящены как традиционным вопросам современной лингводидактики, так и новейшим цифровым образовательным технологиям, инструментам обеспечения качества очного и дистанционного преподавания русского языка и общеобразовательных предметов. Важным направлением работы Конгресса стало обсуждение трансформации подходов к социокультурной адаптации иностранных обучающихся в условиях современных геополитических реалий.

В ходе мероприятия были определены основные тенденции и сформулированы ключевые направления развития подготовительных факультетов (отделений) вузов Российской Федерации.

Участники Конгресса согласовали общую организационно-управленческую и теоретико-методологическую позиции по основным направлениям развития и совершенствования подготовки иностранных граждан к обучению на русском языке по программам высшего образования на подготовительных факультетах (отделениях) российских вузов.

По итогам экспертного обсуждения комплекса актуальных проблем функционирования подготовительных факультетов (отделений) российских вузов участниками Конгресса были сформулированы следующие рекомендации.

**1. Образовательным организациям высшего образования
Российской Федерации, осуществляющим подготовку иностранных
граждан и лиц без гражданства к освоению основных образовательных
программ на русском языке:**

1.1. Трансформировать графики учебного процесса и учебные планы с учётом специфики заезда обучающихся и современного онлайн- и офлайн-форматов обучения с целью обеспечения более высокого качества подготовки иностранных обучающихся к освоению основных образовательных программ на русском языке.

1.2. Инициировать внедрение российскими университетами комплексной проверки сформированности коммуникативных компетенций и уровня владения русским языком выпускниками подготовительных факультетов (отделений) и иностранных обучающихся, поступивших на первый курс университета по окончании обучения на сторонних для принимающего университета подготовительных факультетах (отделениях).

1.3. Обеспечить качество обучения по программам подготовки иностранных граждан в условиях трансформации образовательного процесса и современной геополитической ситуации.

1.4. Использовать и тиражировать лучшие практики по организации внеучебной работы с иностранными обучающимися российских подготовительных отделений с целью совершенствования механизмов их социокультурной адаптации на начальном этапе пребывания в Российской Федерации.

1.5. Использовать в качестве экспертной площадки по обсуждению вопросов подготовительных факультетов (отделений) формат телеграм-канала для преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений), доступный по адресу <https://t.me/prefaculty>.

1.6. Рекомендовать всем иностранным обучающимся на подготовительных факультетах (отделениях) в целях адаптации в России использовать проект «Приключения иностранцев в России», реализуемый Межрегиональной общественной организацией «Поддержка молодёжных инициатив» при участии Минобрнауки.

2. Образовательным организациям высшего образования Российской Федерации, уполномоченным на проведение лингводидактического тестирования:

2.1. Подготовить и реализовать научно-методический проект по разработке серии Типовых тестов по русскому языку как иностранному, ориентированных на тестирование выпускников подготовительных факультетов (отделений) с учётом профиля и направленности основной образовательной программы, планируемой к освоению иностранным гражданином или лицом без гражданства.

2.2. Разработать и предложить к реализации программы повышения квалификации по использованию дистанционных образовательных технологий и цифровых инструментов в обучении русскому языку как иностранному и предметам на русском языке.

3. Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:

3.1. Создать экспертно-методический совет по вопросам организации и содержания государственного тестирования на определение уровня владения русским языком как иностранным, а также методического сопровождения обучения русскому языку как иностранному на подготовительных факультетах (отделениях).

3.2. Внести изменения в нормативно-правовую базу в части введения требования обязательного тестирования на уровень владения русским языком как иностранным с учетом требований, предъявляемым к владению русским языком для освоения профессиональных программ на каждом уровне подготовки (бакалавриат, ординатура, магистратура, аспирантура), при поступлении иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в российские вузы.

3.3. Разработать механизм контроля качества подготовки по русскому языку на подготовительных факультетах (отделениях) российских университетов.

3.4. Провести анализ финансирования дополнительных общеобразовательных программ подготовительных факультетов (отделений), обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, с целью более эффективного и полного удовлетворения потребностей образовательных организаций в финансовом обеспечении деятельности.

3.5. Внести дополнения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.10.2014г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства, к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» в части требований к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке в магистратуре, ординатуре, аспирантуре.

3.6. Разработать для образовательных организаций высшего образования, реализующих дополнительные и основные программы для иностранных граждан и лиц без гражданства, методические рекомендации с комплексом мероприятий, направленных на профилактику конфликтогенных ситуаций в бытовой и академической сферах на межнациональной и межконфессиональной почве с учётом геополитической ситуации, и типовым графиком их реализации.

4. Россотрудничеству:

4.1. Поддерживать инициативы международных авторских коллективов преподавателей-русистов по разработке учебников и учебно-методических пособий по русскому языку с учётом страновой специфики.

4.2. Поддерживать инициативы российских организаций высшего образования по разработке цифровых образовательных ресурсов по русскому языку и предметам на русском языке для различных зарубежных целевых аудиторий.